

「應用《情意及社交表現評估套件》
於學校自評」經驗及反思分享會
(中學)

香港道教聯合會青松中學
蔡子良

香港道教聯合會青松中學

學校辦學宗旨和目標

P

策劃：
反思科組周年報告
釐定各項發展目標
商討制定施行策略
釐定策略成功準則
學校改善小組初議
校務會議商討建議
教師會議通過執行

學校周年/
發展計劃

I

推行及監察：

政策推行： 科組主管成員分工
定期及非定期會議
內部訊息通告系統
學生答問大會回饋
家校雙向電子溝通

工作監察： 正規與及同儕觀課
學生教師教學問卷
周年學生課業檢查
羅氏測考題目分析
師生校方內聯溝通
校長師生個別面談

學生表現：
成績/情意/行為/
活動/價值觀

E

周年報告

評估工作成效：

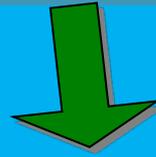
學校發展策略： 教師發展集思會議
各持份者填寫問卷
社交情意表現調查
科組提交工作報告

學生學習效能： 測考成績增值資料
活動成就義工表現
成長組別學生回饋
精神面貌品德言行

教學評估檢視： 詳細課程改革紀錄
觀課備課同儕交流
各組教學計劃檢討
科組周年工作報告

教師工作效能： 年終教師意願調查
周年專業發展報告
自評他評工作年報

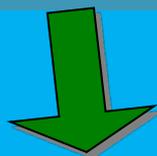
學校如何使用APASO？



策劃：

反思科組周年報告
釐定各項發展目標
商討制定施行策略
釐定策略成功準則
學校改善小組初議
校務會議商討建議
教師會議通過執行

如何選擇APASO副量表？



P

策劃：

反思科組周年報告
釐定各項發展目標
商討制定施行策略
釐定策略成功準則
學校改善小組初議
校務會議商討建議
教師會議通過執行

策劃：

P

學校周年/
發展計劃

推行及監察：

政策推行： 科組主管成員分工
定期及非定期會議
內部訊息通告系統
學生答問大會回饋
家校雙向電子溝通

工作監察： 正規與及同儕觀課
學生教師教學問卷
周年學生課業檢查
羅氏測考題目分析
師生校方內聯溝通
校長師生個別面談

I

E

評估工作成效：

- 學校發展策略：教師發展集思會議
各持份者填寫問卷
社交情意表現調查
科組提交工作報告
- 學生學習效能：測考成績增值資料
活動成就義工表現
成長組別學生回饋
精神面貌品德言行
- 教學評估檢視：詳細課程改革紀錄
觀課備課同儕交流
各組教學計劃檢討
科組周年工作報告
- 教師工作效能：年終教師意願調查
周年專業發展報告
自評他評工作年報

I

推行及監察

學生表現：
成績/情意/行為/
活動/價值觀

香港道教聯合會青松中學

學校辦學宗旨和目標

P

策劃：

反思科組周年報告
釐定各項發展目標
商討制定施行策略
釐定策略成功準則
學校改善小組初議
校務會議商討建議
教師會議通過執行

學校周年/
發展計劃

I

推行及監察：

政策推行： 科組主管成員分工
定期及非定期會議
內部訊息通告系統
學生答問大會回饋
家校雙向電子溝通

工作監察： 正規與及同儕觀課
學生教師教學問卷
周年學生課業檢查
羅氏測考題目分析
師生校方內聯溝通
校長師生個別面談

學生表現：
成績/情意/行為/
活動/價值觀

E

周年報告

評估工作成效：

學校發展策略： 教師發展集思會議
各持份者填寫問卷
社交情意表現調查
科組提交工作報告

學生學習效能： 測考成績增值資料
活動成就義工表現
成長組別學生回饋
精神面貌品德言行

教學評估檢視： 詳細課程改革紀錄
觀課備課同儕交流
各組教學計劃檢討
科組周年工作報告

教師工作效能： 年終教師意願調查
周年專業發展報告
自評他評工作年報

APASO如何配合其他工具作規劃？



APASO如何配合其他工具作規劃？

各持份者出回饋/檢討：

- 家長/學生/教師問卷
- 每次活動後的問卷回饋
- 工作評鑑表
- 觀課：正式及公開課
- 習作檢查
- 考評局AQP分析系統.(包括Rasch考卷分析)
- APASO
- 工作群組(WhatsApp)電郵/內部訊息/通告系統
- 科、組、委員會檢討報告
- 與個別學生/家長/教師面談
- 觀察學生在活動及服務時的表現
- 學生會校政論壇



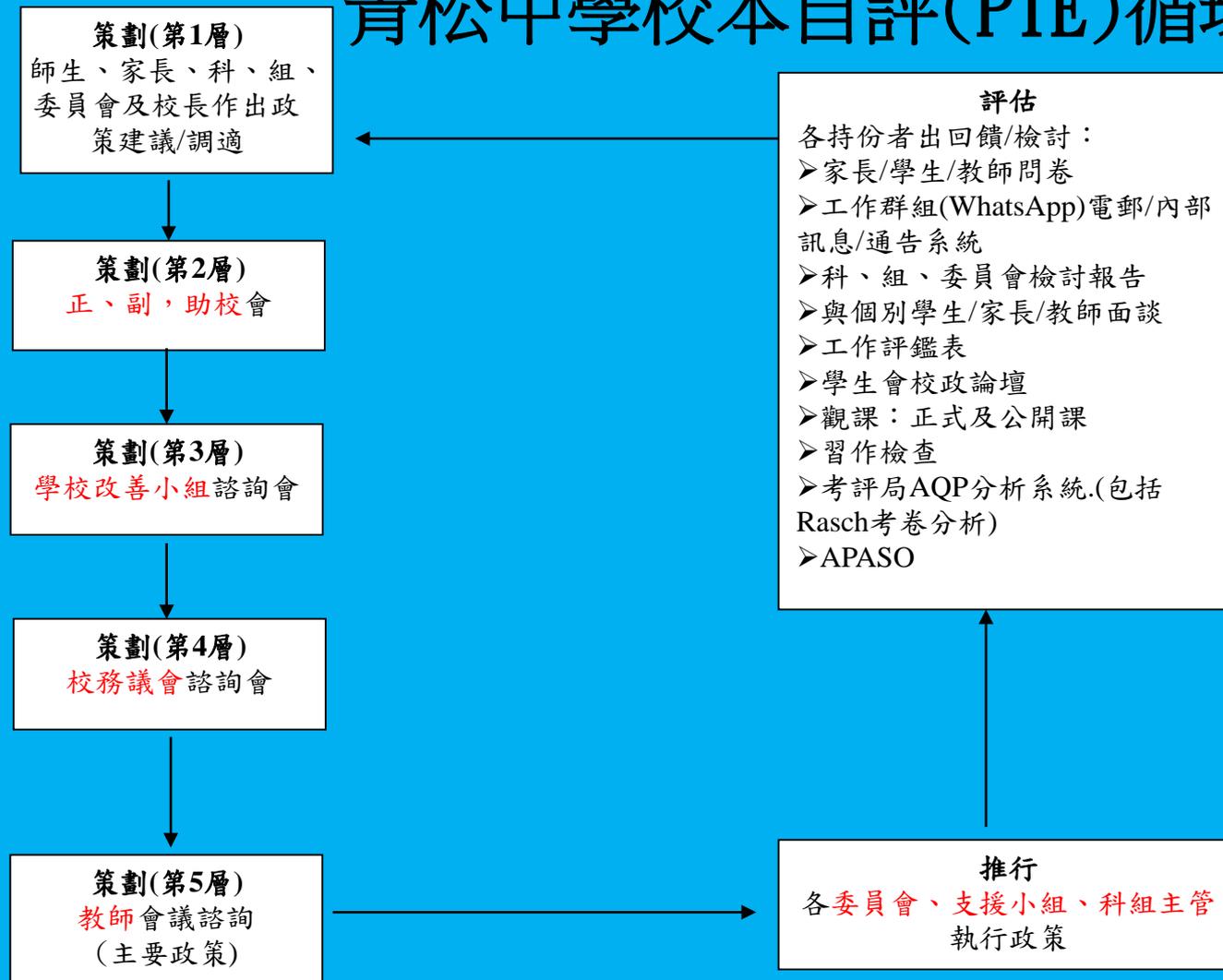
各持份者出回饋/檢討：

- 家長/學生/教師問卷(量)
- 每次活動後的問卷回饋(量)
- 工作評鑑表(量)
- 觀課：正式及公開課(量+質)
- 習作檢查(量)
- 考評局AQP分析系統.(包括Rasch考卷分析)(量)
- APASO(量)
- 工作群組(WhatsApp)電郵/內部訊息/通告系統(質)
- 科、組、委員會檢討報告(質)
- 與個別學生/家長/教師面談(質)
- 觀察學生在活動及服務時的表現(質)
- 學生會校政論壇(質)

多角度作觀察及收集數據 (量化+質化)

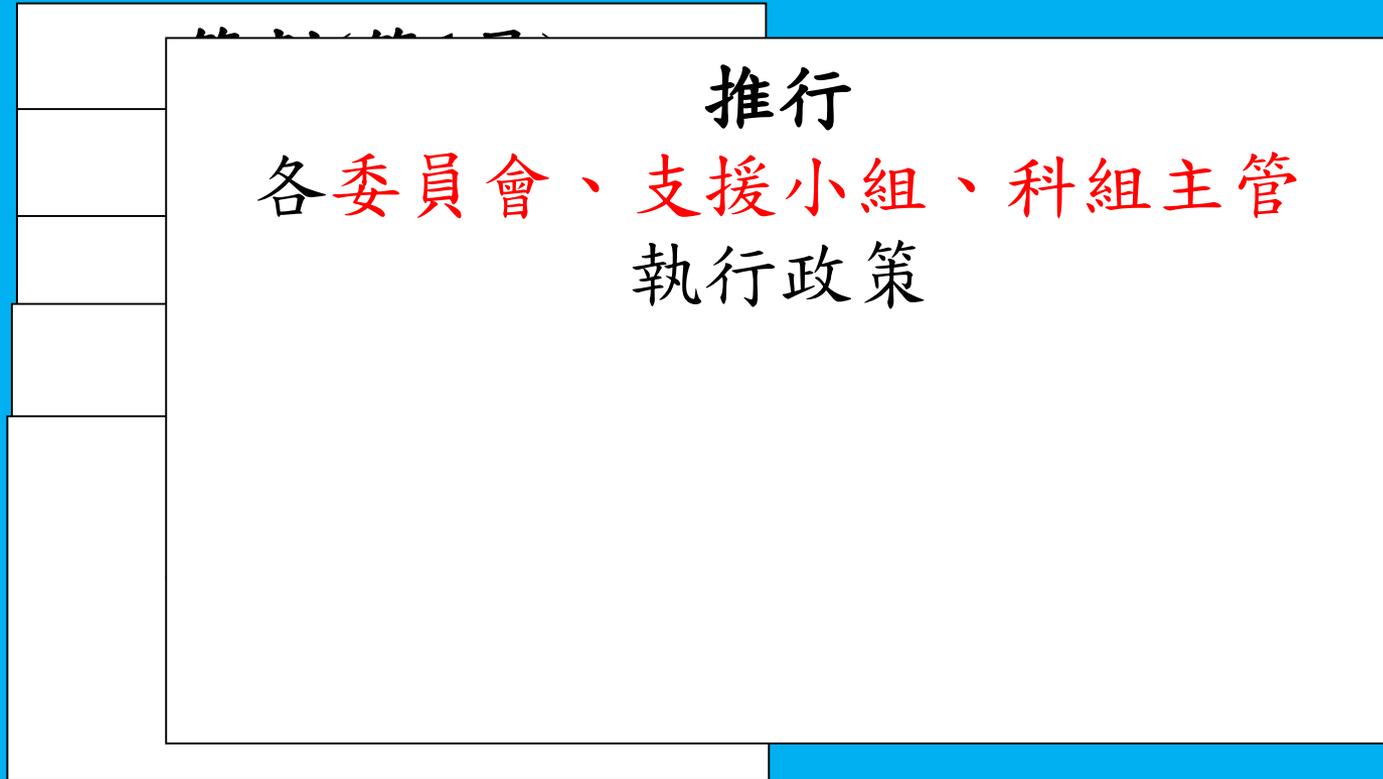
資料分析涉及哪些持份者？

青松中學校本自評(PIE)循環圖



資料分析涉及哪些持份者？

青松中學校本自評(PIE)循環圖



資料分析涉及哪些持份者？

數據收集

- ▶ 分兩個階段收集數據

第一個階段

- ▶ 進行日期：1月份
- ▶ 調查範疇：自我概念、人際關係
(配合學校關注事項)
- ▶ 進行時間：其他學習經歷課節
- ▶ 監測老師：正、副班主任

第二階段

- ▶ 進行日期：2月份
- ▶ 調查範疇：對學校態度
動力
測驗焦慮
學習能力
道德操守
人生目標
- ▶ 進行時間：其他學習經歷課節
- ▶ 監測老師：正、副班主任

數據分析

- ▶ 專責同事分析電腦原始統計結果後，撰寫報告供各部門討論。



公布結果及部門討論

- ▶ 各部門主管及科組成員進行討論，釐定來年工作方針。



www.shutterstock.com · 1949937586

評量結果的表述

- ▶ 資料再經處理作表述：只顯示「中等」、「大」或「極大」效應值的表現範疇
- ▶ (跟全港中學生相比，分別是**明顯**，並達**相當的程度**)

**全港常模參考點，並不是絕對的標準。

「**優**」代表與全港平均比較，表現明顯較佳。

「**差**」代表與全港平均比較，表現明顯遜色。

空白代表與全港平均比較，表現相若。

****全港常模參考點，並不是絕對的標準。**

APASO III - Q-值

- ▶ 商分數（Q-值）是建基於全港常模的數據表達方式。Q-值類似於智能商數（IQ），全港學生在各副量表的常模設定為 Q-值 100，Q-值高於 100 即表示該校學生在相關表現高於全港學生，反之亦然。

****全港常模參考數值，並不是絕對的標準。**

按表現及初、高中分類之評量 結果 (效應值為「中」或以上) :

本校學生與全港所有中學生相比，明顯較佳，與及
差別達至相當程度的表現範疇(共4項)：

- 中三級在校的成就感 (中效應值)
- 中三級的師生關係 (中效應值)
- 中三級動力中的競爭 (中效應值)
- 中五級動力中的社群關係 (中效應值)

本校學生與全港所有中學生相比，**明顯遜色，與及差別達至相當程度**的表現
範疇

(共5項)：

- 中一級「自我形象」中的「英語自我形象」 (大效應值)
- 中一級的「對學校的態度」中的「機會」 (中效應值)
- 中一級「動力」中的「努力」 (中效應值)
- 中二級的「對學校的態度」中的「機會」 (中效應值)
- 中六級的「道德操守」 (中效應值)

個別題目之表現 (一些重要觀察)

*黃色網底為表現尤其差的題目。



中一

Verbal/英語 (Q.44-Q.48)	Q.44. 我渴望上英文課。	中
	Q.45. 英文科的習作對我來說是很簡單的事。	大
	Q.46. 英文是我其中一個成績最好的科目。	中
	Q.47. 我在英文科取得好成績。	大
	Q.48. 我在英文課學習很快。	大



中一

Opportunity/ 機會 (Q.25-Q.31)	Q.25. 學校能為我前途作好準備。	中
	Q.26. 我在學校能學習到對我重要的知識。	中
	Q.27. 我在學校所學的，能為我大學生活作準備。	中
	Q.28. 我在學校能學到我需要知道的東西。	小
	Q.29. 我在學校能學習到有用的東西。	中
	Q.30. 我在學校學會如何應付各樣問題。	小
	Q.31. 我能趕上學校的學習進度。	中

中二



Opportunity/ 機會 (Q.25-Q.31)	Q.25. 學校能為我前途作好準備。	小
	Q.26. 我在學校能學習到對我重要的知識。	小
	Q.27. 我在學校所學的，能為我大學生活作準備。	小
	Q.28. 我在學校能學到我需要知道的東西。	小
	Q.29. 我在學校能學習到有用的東西。	小
	Q.30. 我在學校學會如何應付各樣問題。	小
	Q.31. 我能趕上學校的學習進度。	中

中一



Effort/努力 (Q.55-Q.61)	Q.55. 我不介意花長時間做我有興趣的習作。	小
	Q.56. 我會盡力確保我的習作做得好。	中
	Q.57. 當我的習作有改善時，我會加倍努力。	中
	Q.58. 問題越是困難，我越會努力嘗試。	小
	Q.59. 因為我對學校的學習感興趣，所以我會努力。	小
	Q.60. 我在學校努力學習新的事物。	中
	Q.61. 我經常努力在習作上做得更好。	小

中六



道德操守 (Q.35-Q.38)	Q.35. 我覺得遵守社會大眾認同的規則是重要的。	小
	Q.36. 我覺得原諒那些待我不好的人是重要的。	小
	Q.37. 我覺得尊重有品德的人是重要的。	中
	Q.38. 我覺得當見到不符合道德的事情時，會自我反省是重要的。	小

*綠色網底為表現尤其出色的題目。

中三 

Achievement/成就感 (Q.1-Q.6)	Q.1. 我是個成功學生。	小
	Q.2. 我的習作表現良好。	小
	Q.3. 我於學業上常常有滿意表現。	中
	Q.4. 在學校，我經常享受成功經驗。	中
	Q.5. 我很投入做習作。	小
	Q.6. 在學校，我知道我能夠成功。	小

中三 

Teacher-Student Relationship/師生關係 (Q.39-Q.45)	Q.41. 老師樂於聆聽我傾訴。	中
	Q.42. 老師協助我做到最好。	中
	Q.43. 我得到老師在班上公平對待。	小
	Q.44. 老師樂於助我解決疑難。	小
	Q.45. 老師耐心地指導我。	小

中三



Competition/ 競爭 (Q.49-Q.54)	Q.49. 勝利對我來說是重要的。	小
	Q.50. 第一對我來說是非常重要的。	中
	Q.51. 我在學校喜歡與別人競爭。	中
	Q.52. 假如我要比別人做得更好，我會更加努力。	小
	Q.53. 我想在學校能比我的同學做得更好。	微
	Q.54. 當我是班中的尖子，我才會快樂。	中

中五



Social Concern/ 社群關係 (Q.67-Q.71)	Q.67. 學生在學校互相幫忙是非常重要的。	微
	Q.68. 我喜歡幫助其他同學在學校做得更好。	小
	Q.69. 我關心學校裏的其他人。	微
	Q.70. 即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人。	微
	Q.71. 如果我的朋友在學校表現不好，我會感到難過。	中

報告總結

1. 本校絕大部分的社交及情意範疇表現皆與全港中學相若。
2. 比起全港而言，表現明顯較出色和明顯較遜色的相若，分別是4項及5項。
3. 所有項目中，表現最差的是中一的「**英語自我形象**」，表現明顯低於全港平均，並達大效應值。
4. 在對「學校的態度中」，「**機會**」的表現最差，有兩級學生(中一及中二)均認為不足。
5. 在不同級別的比較中，中三的表現最好，全部4項優於全港的範疇中，中三佔3項，分別為「**在校成就感**」、「**師生關係**」，及動力中的「**競爭**」。
6. 高中表現最差的是中六的「**道德操守**」，去年亦如是。
7. 作為學習的動力而言，似乎是「競爭」和「社群關係」最有影響力。
8. 比起去年，是年有所進步：

去年差於全港的範疇有9項，是年有5項。

去年優於全港的範疇有2項，是年有4項。

報告未來周年計劃項目的參考及依據.....

如何可以更加善用APASO數據？(展望)

效應值 (量：數字)	含義 (質：文字)
高於全港而達至「中」效應值 (例：本校：3.2 全港：2.8 效應值：中)	強
低於全港而達至「中」效應值 (例：本校：2.1 全港：2.3 效應值：中)	弱
高於全港而達至「小」效應值 (例：本校：2.5 全港：2.7 效應值：小)	機
低於全港而達至「小」效應值 (例：本校：2.3 全港：2.4 效應值：小)	危

學校發展計劃關注項目 (2021 -2024)

本校上一周期推動的三個重點項目，初步取得了一定的成效，詳情可參閱有關報告。本校校務議會根據上一周期學校發展計劃報告及學校情況，議決本周期(2021-2024)三年計劃的關注事項及其重點工作如下：

學與教範疇：

1. 引發學生學習興趣，增強學生自學動機
 2. 強化原有評估制度，善用評估優化教學
 3. 提升 STEM 教育層次，改善網上教學質素
- 

學生支援範疇：

1. 全面強化生命教育，培養青松人價值觀
 2. 全校參與生涯規劃，落實全人諮詢啟導
 3. 配合時代變革需要，開展國家安全教育
- 

學與創科 啟仁啟智
Learn and innovate for kindness and wisdom

愛與生命 互勵互勉
Love and live with mutual encouragement

2022-23 年度行政及教學重點關注事項：

一、優化並提升學與教之素質：

1. 強化學生學習技巧，培養自主學習能力
2. 優化拔尖補底策略，提升公開考試成績
3. 推行 STEM 校本課程，訓練學生創科思維



二、強化生涯規劃及價值教育：

1. 持續深化價值教育，塑造正面學生特質
2. 積極推動生涯規劃，增強正確國家觀念



2. Enhance Learning Effectiveness

- a. Motivate students' learning curiosity. Focus should be geared to the needs of students and the provision of useful feedback to students through assessments.
- b. Continue to organize more activities held by the English Society / other organizations to attract more students to join, especially the junior form students.
- c. More English books will be purchased.
- d. The NET will make use of his expertise – speaking/debating to motivate students' learning. Debating teams will be formed.



表二：發展與學校課程聯繫的生涯發展計劃

工作項目	成功準則	成效/建議
<p>為初中的學生設立獨立的生涯發展課程。</p>	<p>同學在生涯適應力上有所提升</p>	<p>本學年於初中設立「My Way」獨立課程，期望能使同學更有系統掌握相關技能。透過比較前測後測數據，反映同學的生涯適應力於課程完成後有所提升，有 61%中二同學 56%中三同學相關能力有所提升。該項課程受疫情影響，須改以網上進行，影響效果。另外有同事認為與其把七課分散於全年進行，建議可集中一段時間進行，讓同學更專注。</p> <p>另亦於初中邀請校外導師到校進行生涯規劃活動，班主任全任反映效果頗佳。根據中一 MY INTEREST 的問卷，92.7%同學同意或十分同意活動有助同學了解「從自己興趣可以學到甚麼技能。」</p>



		多元出路資訊服務			
完善以學生為本的生涯發展計劃	學生從多元出路資訊中學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過不同途徑傳遞多元出路資訊並能確定畢竟後可行出路。 		✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供培訓讓同學學習如何處理和查找資訊。 		✓	✓
重視每位學生的個人需要		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動能挑戰社會上存在固有定型。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用工具如 Holland Test 協助學生發掘自己的興趣。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能有系統性的紀錄為每位學生提供的個人建議以及往後達成的決定。 			✓
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 製定活動解說/生涯發展評估/指引支援老師/班主任推行生涯發展活動 	✓	✓	✓
	學生參與共同創建	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生可透過參加各種形式的生涯發展課程或與升學及就業相關的活動，有機會與成人（如導師、「職趣達人」、家長、校友等）和朋輩之間擴展聯繫和協作。 	✓	✓	✓



七. 發展計劃(二零二一/ 二二至二零二三/二四)

關注事項 (按優次排列)	策略	預期成果/目標	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
1. 推行生命/價值觀教育, 培養學生正面價值觀及態度, 培育「青松人」的特質	a) 於各級推行主題式生命/價值觀教育 生命教育主題分別為: 承擔(中一級)、堅毅(中二級)、 感恩(中三級)、關愛(中四級)、 包容(中五級)及自信(中六級)	培養學生關注生命素質, 建立正面價值觀及態度, 塑造「青松人」	✓	✓	✓
	b) 與其他組別, 例如生命啟導課合辦相關活動	推動跨組合作, 善用資源, 以有效的方式推行生命教育	✓	✓	✓
	c) 實施全校參與政策, 鼓勵科組在課堂及活動中加入「青松人」的元素	透過科組推廣「青松人」的特質, 提升教師及學生的關注。	✓	✓	✓
	d) 參加校外計劃, 提昇教師專業, 並繼續探索推行生命教育的有效校本模式	建立有效校本的生命/價值觀教育課程	✓	✓	✓

總結

- ▶ 數據為本，亦要參考其他回饋工具
- ▶ 統計數字→恐懼
- ▶ 利用文字描述，將最需要留意的項目，以最簡單的表達方式發放給同事 → 化繁為簡 → 減低恐懼
- ▶ 自我完善循環→ PIEP
- ▶ 數據分析可作周年檢視
- ▶ 留意除了實質的數據，也有質性的回饋
- ▶ 最重要的是→ **因應校情定目標**

謝謝!!